**Утвърдил:**

**Здравка Динчева**

*Директор на ОУ „Христо Ботев“ – с .Камбурово*

**ПОЛИТИКА ЗА УТВЪРЖДАВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА**

**2025-2026г**

Политиката за утвърждаване на позитивна дисциплина в ОУ „Христо Ботев" – село Камбурово е изготвена във връзка с разпоредбите на ЗПУО, основаваща се на чл. 174/ ал. 2.

ПОЛИТИКА ЗА УТВЪРЖДАВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА.

Спецификата на съвременното образование днес изисква осигуряване подкрепа на личностното развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и социалните институции.

*I. Цели :*

1. Училището да постави особен акцент върху формиране на базови социални умения и организационни качества на децата и учениците, а не само върху придобиването на научни знания.
2. Възпитаване на отговорни деца, но и адаптивни, такива с които може да се водят преговори и такива, които правят компромиси - деца, които са способни да комуникират, да разговарят с възрастните за всичко, което ги вълнува или притеснява, деца, които не са ограничени в мисленето си и са отворени към света.

За постигане на тези цели е необходимо изграждането на позитивен организационен климат - създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. При работата с децата и учениците дейността е основана на принципа на *позитивната дисциплина*, гарантиращ изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Позитивната дисциплина помага на детето да научи положителните ценности и да развие социалните си умения.

Позитивното отношение към дисциплината, възприемана по-късно от детето като самоконтрол и овладяване на емоциите, се гради чрез насочване и окуражаване, вместо чрез наказване. Важно е детето да чувства подкрепа и да има усещането за поставени граници, но не и за подход, който противопоставя възрастния срещу детето.

*II. Принципи на позитивната дисциплина:*

* зачитане правата на детето;
* уважаване на детското мнение;
* признаване на гледната точка на детето;
* окуражаване на детето;
* уважаване и изследване на индивидуалните различия;
* комуникиране с детето (допитване до неговите потребности);
* осигуряване на стабилна и сигурна среда за децата;
* предоставяне на пространство за творческо мислене;
* креативност и иновативност у децата;
* предоставяне на ресурси за подкрепа на индивидуалните потребности на всяко дете; *III. Дейности:*

1. Изграждане на позитивна организация на климата в училище.
2. Развиване положителни ценности и социални умения у децата и учениците.
3. Възпитаване у децата отговорност, адаптивност, толерантност, умение да общуват и да правят компромиси.
4. Дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

Дейностите по утвърждаване на позитивна дисциплина включват:

* обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
* консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
* създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и разрешаване на конфликти;
* насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; - участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.
* изготвяне на етичен кодекс на училищната общност, който се приема от представители на педагогическия съвет, обществения съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на училището.

Етичният кодекс се изработва на достъпен и разбираем за учениците начин, поставя се на видно място в училището и се публикува на интернет страницата на училището. - изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелките;

* разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси; - дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност;
* активизиране на училищното настоятелство и привличане на родителите като партньори с работата по утвърждаване принципа на позитивната дисциплина;
* създаване безопасна и подкрепяща среда;
* превантивна екипна дейност за формиране у децата и учениците на нагласи и социални умения като емпатия, толерантност и уважение към различията, разрешаване на конфликти и т.н.
* дисциплина чрез сътрудничество – реалистично партньорство между родител и учител. Предлагане на информация за ефективни интервенции и стратегии за поощрение.

1. *Техники, помагащи признаването на постиженията на учениците:* 
   * Аплодисменти
   * Овации с ръкопляскане
   * Награди, позитивни паузи
2. *Учим родителите на разнообразни стратегии, които ние използваме в класната стая.*

Стратегии:

* 1. Поощряване на приносите на ученика към класа.
     + Поверяване на отговорност;
     + Право на глас;
     + Подхранване на критично умение за мислене;
     + Вдъхване на чувство за собственост;
     + Спомагане за постигане на отношение за участие с желание.
  2. Поощряване на учениците да помагат на други ученици.
  3. Признание – аплодисменти, изявления, одобрение.

Работата над поведението на учениците е възможно най – трудният аспект на преподавателската мисия. Възпитаването (възпитанието на ученика), работата за усъвършенстване на неговото поведение, за социализирането му, умението му да комуникира, да се самоконтролира в различни сфери на общуване, често са уроци и за самия учител.

Политиката е приета на основание чл.263, ал.1, т.9 от Закона на предучилищното и училищното образование и приета от Педагогически съвет с протокол № 10 на дата

08.09.2025г.

Работи комисия в състав:

**ПРЕДСЕДАТЕЛ:** Айтен Хасанова, на длъжност Старши учител/ ЦДО

**ЧЛЕНОВЕ:**

1. Йорданка Иванова , на длъжност Учител ЦДО
2. Беркай Хабилов , на длъжност Учител